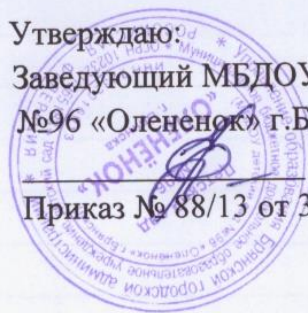


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96 «Олененок» г. Брянска**

Принята
на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№96 «Олененок» г.Брянска
Е.В.Рудькова
Приказ № 88/13 от 31.08.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
речевой направленности
«Обучение грамоте»
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

2022 – 2023 учебный год

Срок реализации: 1 год.

Руководитель:
педагог дополнительного образования
В.А. Селедцова

г. Брянск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Характеристика.	3
1.3. Направленность.	4
1.4. Актуальность.	4
1.5. Нормативные документы.	5
1.6. Цель и задачи Программы.	6
1.7. Принципы Программы.	8
1.8. Воспитанники, для которых актуальна программа.	8
1.9. Форма и режим занятий.	10
1.10. Объём и сроки реализации.	10
1.11. Планируемые результаты.	10
2. Содержательный раздел.	12
2.1. Основные направления.	12
2.2. Тематический план для детей 5- 6 лет.	13-25
2.2. Тематический план для детей 6- 7 лет.	26-39
3. Организационный раздел.	40
3.1. Организационно – педагогические условия реализации Программы	40
3.2. Методические информационные условия	40
3.3. Материально – технические обеспечения.	41
3. 4. Календарно – учебный график.	42
3.5 .Список используемой литературы.	43

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

1.2. Характеристика. Образовательная программа «Обучение грамоте»

носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного, овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

После курса обучения по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соответствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС,

а по некоторым параметрам превышает его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

1.3. Направленность. Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, аннограммы". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

1.4. Актуальность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

1.5. Нормативные документы.

Программа является модифицированной и адаптирована к системе дополнительного образования. Данная программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с последующими изменениями) .
2. Приказ МО и Н РФ от 29/08/2013 № 1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р.
4. Постановление Сан Пина : «СП 2.4.3648 – 20 по содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”.
5. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06- 1844 “Примерные требования к программам дополнительного образования детей”.
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2005 № 09 -3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.

1.6. Цель и задачи Программы.

Цель занятий: подготовить детей к обучению чтению и письму.

Задачи:

Образовательные :

1. Совершенствовать речь, как средство общения;
2. Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
3. Дать представление о предложении;
4. Учить делить слова с открытыми слогами на части;
5. Учить составлять слова из слогов;
6. Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
7. Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
8. Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог.
9. Знакомить детей с понятием «буква».
10. Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
11. Расширять словарный запас;

Развивающие:

1. Развивать связанную речь;
1. Развивать фонематическое восприятие звука;
2. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
3. Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
5. Развивать мелкую моторику, глазомер;
6. Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
3. Воспитывать внимание;
4. Воспитывать организованность и самостоятельность;
5. Воспитывать интерес к чтению.

Первый год обучения

Задачи для детей 5 – 6 лет:

1. Познакомить детей с понятиями «звук-слог-слово-предложение»
2. Познакомить со слоговым строением слова.
3. Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.

6.

4. Учить различать на слух гласные и согласные (твёрдые, мягкие, глухие,

звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схему слова, подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похоже звучащих словах и др.

5. Учить детей делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, о предмете и др.

6. Знакомить детей с понятием «буква».

7. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

8. Подготовка руки к письму: раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв.

9. Выработать у детей правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать карандаш при письме.

10. Формировать опыт чтения слогов односложных и двусложных слов.

Второй год обучения.

Задачи для детей 6-7 лет:

1. Продолжать упражнять в дифференциации понятий «звук-слог-слово-предложение-буква».

2. Продолжать упражнять в делении слов на слоги и составлять слова из слогов.

3. Продолжать упражнять в различении на слух гласных и согласных (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схему слова, подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похоже звучащих словах и др.

4. Закреплять умение делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, с маленьким словом).

5. Закреплять умение дифференцировать понятия «звук – буква».

6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее и небольшими предложениями.

7. Учить читать без утомления и перенапряжения.

8. Продолжать контролировать правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать ручку при письме.

9. Учить писать печатные буквы, слоги, слова в тетради в мелкую клеточку и элементы прописных букв, прописные буквы, слоги, слова, слова в тетради в косую линейку.

7.

1.7. Принципы программы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала. Выполнение задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.8. Воспитанники, для которых актуальна программа.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста – 5 – 7 лет.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика речевого развития детей шестого года жизни.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

8.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове,

дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.

У детей старшего дошкольного года жизни продолжается развитие звукового анализа слова, то есть умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударения.

1. В норме словарный запас ребенка 6-7 лет насчитывает от 3500 слов (в 7 лет словарный запас может достигать до 7 000 слов).
2. Дошкольник активно использует образные выражения, метафоры. Выстраивает грамматически верные предложения (склоняет все члены предложения по роду, числу и падежу). Причем, несколько простых предложений ребенок может объединять в одно с помощью союзов «потому что», «когда», «если» и так далее.
3. В этом возрасте дети любят рассказывать истории, отвечать на вопросы, придумывать сюжеты по картинкам. При этом часто при пересказе второстепенные детали сюжета опускаются, ведь все внимание ребенка сконцентрировано на основных персонажах.
4. Дошкольник 6-7 лет может не только объяснить значение знакомого слова, но и рассуждать о возможном значении незнакомых выражений.
5. Ребенок способен в беседе озвучить свое эмоциональное состояние и мнение по поводу определенной ситуации. Дети 6-7 лет очень любят рассуждать о явлениях жизни, наблюдать за происходящим и делиться с близкими впечатлениями.

6-7 лет – один из самых благодатных периодов, когда ребенок уже говорит хорошо и много, ему есть что сказать, а взрослым интересно его слушать. В семьях, где папам было сложно выстроить общение с маленьким ребенком, потому что «ну о чем мне с ним говорить?», именно в этот период большинство отцов начинают с удовольствием разговаривать и играть с детьми.

1.9. Форма и режим занятий

Форма обучения: очная.

Формы проведения: занятия теоретические, практические.

Основные формы работы:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.
- игра – практикум, игры – путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Где спрятался звук в слове», «Продолжи слово», игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбукой», «Словодел», викторины, КВН и т.д.

1.10. Объём и сроки реализации.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» направлена на обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Набор проводится по желанию детей, родителей. Программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня:

Старшая группа (17.00-17.25), среда.

Подготовительная группа (16.50-17.20), вторник.

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная.

1.11. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
 - уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
 - членить простые предложения на слова;
 - определять место звука в слове;
 - давать характеристику звуку;
 - самостоятельно составлять предложение;
 - составлять рассказ с заданным количеством предложений;
 - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
 - давать характеристику звуку;
- 10.**
- уметь работать с кассой букв;
 - точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой.

Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно - белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

9. Самостоятельное написание печатной буквы.

12.

2.2. Тематический план для детей 5 -6 лет.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2. Понятие «звук»	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
	3.Звук [А]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением.

Октябрь	1. Звук [О]	
	2. Звук [У]	

		<p>В Г -В У -з П -У д -С а т -З о (к</p>
3. Звук [И]	<p>-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</p>	<p>-П зв - - р -в У -з п о а - д (н сл -Р п -З о (к</p>
4. Звук [Ы]	<p>-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и</p>	

		<p>множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>-Учить делить слова на слоги.</p> <p>-Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.</p>
<i>Ноябрь</i>	1. Звук [Н], [НЬ]	<p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>-Развивать память, внимание, мышление.</p>
	2. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	<p>-Знакомство со звуком [С], [СЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>- Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>-Развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Учить делить слова на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.</p>
	3. Звук [К], [КЬ]	<p>-Знакомство со звуком [К], [КЬ].</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук.</i>
4. Звук [Т], [ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

	5. Звук [Л], [ЛЬ]	<p>-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.</p> <p>-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.</p> <p>- Обозначение звука определённым цветом.</p>
<i>Декабрь</i>	1. Звук [Р], [РЬ]	<p>-Знакомство со звуком [Р], [РЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ</p>

		<p>СЛОГОВ И СЛОВ. -Развивать память, внимание, мышление.</p>
	2. Звук [В], [ВЬ]	<p>-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</p>
	3. Звук [Е]	<p>-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.</p>
	4. Звук [П], [ПЬ]	<p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учитывать давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП,</p>

		ИП, УП; развивать память, внимание.
<i>Январь</i>	1. Звук [М], [МЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
	2. Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	<ul style="list-style-type: none"> Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	3. Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П]	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком: - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух;

		<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1. Звук [Я]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
	2. Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений.

		-Подбор картинок на заданные звуки.
	3. Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий . -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
<i>Март</i>	1. Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
	2. Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять

		<p>звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.</p>
	3. Звук [Й]	<p>-Знакомство со звуком [Й].</p> <p>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p>
	4. Звук [Х]	<p>Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.</p>
<i>Апрель</i>	1. Звук [Ю]	<p>-Знакомство со звуком [Ю].</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p>
	2.Звук [Ц]	<p>-Знакомство со звуком [Ц].</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в</p>

	<p>словах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.</p>
3. Звук [Э]	<p>-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p>
4. Звук [Щ]	<p>-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в словах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.</p>

Май	1. Звук [Ф], [ФЬ]	<p>-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Познакомить со схемой предложения.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
	2. Звук [Ё]	<p>-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учить писать печатную букву Ё.</p> <p>Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....</p> <p>Мягкие согласные.</p>
	3. Звук и буква	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с буквой и условным обозначением.</p> <p>Читать слоги : (10 гласных).</p> <p>Учить записывать предложение условными обозначениями.</p>
	4. Повторение пройденного	<p>Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический</p>

		слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	5. Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко - слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

25.

2.2. Тематический план для детей 6-7 лет.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2. «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

3. «Слог – ударные слоги»	<ul style="list-style-type: none"> -Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
---------------------------	---

<i>Октябрь</i>	1. Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	2. Звук и буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.

	<ul style="list-style-type: none"> -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
<p>3. Звук и буква «И»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
<p>4. Звук и буква «Ы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, Ю, ЫА, АОЫ, ИАЫ,

		<p>АОЫ, БАО.</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p>
<i>Ноябрь</i>	1. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<p>-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Учить соотносить звук и букву.</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</p>
	2. Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<p>-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Помочь запомнить новую букву «С».</p> <p>-Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</p> <p>-Учить составлять предложения.</p> <p>- Развивать навык чтение</p>

		<p>слов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	<p>3. Звук [К], [КЬ] и буква «К»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	<p>4. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.

		- Учить соотносить схему слова с картинкой.
	5. Звук [Л], [ЛБ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛБ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
<i>Декабрь</i>	1.Звук [Р], [РБ] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звуков [Р], [РБ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.

<p>2. Звук [В], [ВЬ] и буква «В»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
<p>3. Буква «Е»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
<p>4. Звук [М], [МЬ] и буква «М»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
<i>Январь</i>	1. Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. <p>-Чтение прямых, обратных</p>
		<p>слов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p> <p>-Повторить понятие «Предложение».</p>
	2. Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги. - Составление схем

	<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
3. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
4. Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к

		<p>словам где присутствует данный звук.</p> <p>-Повторить понятие «ударный слог».</p>
Февраль	1. Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</p> <p>-Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>- Деление слов на слоги.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.</p>
	2. Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<p>-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <p>-Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p>
	3. Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<p>-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>-помочь детям запомнить новую букву.</p> <p>-Развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и</p>

		<p>слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</p>
	4. Звук [Ж], буква «Ж»	<p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>-Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p> <p>-Учить отгадывать простые ребусы.</p>
<i>Март</i>	1. Звук [Ё] и буква «Ё»	<p>Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Закреплять ударный слог.</p> <p>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>-Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.</p>
	2. Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й],

		<p>как со звонким и мягким согласным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Й». - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов. - Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	<p>3. Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). - Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. - Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. - Выкладывание буквы из палочек. - Печатание буквы, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
	<p>4. Звук [Ю] и буква «Ю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным и его обозначением. - Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... - Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву

		<p>среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p> <p>-Повторить понятие «заглавная буква».</p>	
<i>Апрель</i>			1.
	2. Звук [Э], буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.	

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений.
	<p>3. Звук [Щ],буква «Щ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .

	4. Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
<i>Май</i>	3. Буква «Ь и Ъ»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	2. Чтение слов, слогов, предложений	<p>Совершенствовать навык чтения и письма.</p> <p>Познакомить с видами предложений по интонации.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.</p>
	3. Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> -повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.
	4.Закрепление пройденного.	<p>Продолжать учить писать печатные буквы,</p> <p>дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

При реализации программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно - гигиеническим нормам.

3.2. Методические и информационные условия.

1. развивающая среда по обучению Предметно- грамоте.
2. Раздаточный материал:
 - Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
 - Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
 - Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
 - Схемы предложений.
 - Слоговые схемы с ударением.
 - Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
 - Раздаточные таблицы для чтения.
 - Индивидуальные слоговые таблицы.
 - Разрезная азбука.
 - Тексты для чтения всей группой.
3. Тетради для чтения: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
4. Раздаточные таблицы. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
- 5.Тетради для индивидуальной работы: Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.
6. Демонстрационные таблицы:
 - Алфавит.
 - Гласные и согласные звуки.
 - Твёрдые и мягкие согласные.
 - Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)
7. Демонстрационный материал:
 - Предметные картинки на все группы звуков.

3.3. Материально - технические обеспечения.

1. Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- оры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягк
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.

6. Демонстрационные таблицы:

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)

2. Демонстрационный материал:

- **Предметные картинки на все группы звуков.**

3.Дидактические игры « Слово»:

- Предлоги
- Предложения Слова- действия.
- Слова- признаки.

4. Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

3.4. Календарно – учебный график

Старшая гр. «Почемучки»

месяц	часы		занятия	
	неделя	месяц	неделя	месяц
сентябрь	25 мин.	1 ч. 15 мин.	1 раз	3 раза
октябрь	25 мин.	1 ч. 40 мин.	1 раз	4 раза
ноябрь	25 мин.	2 ч. 5 мин.	1 раз	5 раз
декабрь	25 мин.	1 ч. 40 мин.	1 раз	4 раза
январь	25 мин.	1 ч. 15 мин.	1 раз	3 раза
февраль	25 мин.	1 ч. 15 мин.	1 раз	3 раза
март	25 мин.	1 ч. 40 мин.	1 раз	4 раза
апрель	25 мин.	1 ч. 40 мин.	1 раз	4 раза
май	25 мин.	2 ч. 5 мин.	1 раз	5 раз

Всего часов: 12 ч. 30 мин. Всего занятий: 35 раз.

Подготовительная гр. «Непоседы»

месяц	часы		занятия	
	неделя	месяц	неделя	месяц
сентябрь	30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 раз	3 раза
октябрь	30 мин.	2 ч.	1 раз	4 раза
ноябрь	30 мин.	2 ч. 30 мин.	1 раз	5 раз
декабрь	30 мин.	2 ч.	1 раз	4 раза
январь	30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 раз	3 раза
февраль	30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 раз	3 раза
март	30 мин.	2 ч.	1 раз	4 раза
апрель	30 мин.	2 ч.	1 раз	4 раза
май	30 мин.	2 ч. 30 мин.	1 раз	5 раз

Всего часов: 17 ч. 30 мин. Всего занятий: 35 раз.

3.5. Список используемой литературы.

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». М., 1999
2. Волина В. «Занимательное азбуковедение». М., 1991
3. Л.Е.Журова, Н.Е. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под ред. Н.В Дуровой .
4. «Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста» Киев, 1995
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Москва 2008 г.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей». М., ТЦ «Сфера», 2006
7. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать» С.П., 2008
8. Яшина В. И., Алексеева М. М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., 2008
9. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Практическое пособие для обучения детей чтению» М.: АСТ, 2016

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Бортникова Е. Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1, 2. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014.
2. Бортникова Е. Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет): тетрадь. Часть 1. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2013.
3. Бортникова Е. Ф. Учим буквы (для детей 4-6 лет): тетрадь. Часть 2. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2012.
4. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева/ под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: Сфера.
5. Е. В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва. «Ювента» 2005